

Professor advarer mot negative konsekvenser som

# Ut mot tekno

Professor Svein Sjøberg mener politikere og pedagoger presser elever til å bruke mer ny teknologi i undervisningen enn de har godt av.

## TEKNOLOGI

Av Morten S. Smedsrud (tekst) og Siv Dolmen (foto)

– Vi ser en fullstendig overtro på at maskinene skal overta essensen i læringen, sier professor i didaktikk Svein Sjøberg ved Universitetet i Oslo.

Han har fulgt debatten om teknologiens økende dominans i skolen og i samfunnet for øvrig som har gått i Klassekampen den siste uka.

Debatten startet med at forskningsjournalist Bjørn Vassnes forrige tirsdag advarte mot den økende troen på teknologi i skolen.

**Elevene blir dårligere lesere og har større problemer med å lære hvis de ikke lærer å skrive for hånd tidlig, mener Vassnes.**

Professor Sjøberg mener Vassnes roper et viktig varsko.

– Det er flott at en forskningsjournalist setter foten ned. Vassnes har viktige innspill mot en skole som har lagt seg altfor flat for ny teknologi, en utvikling der også sterke kommersielle interesser er pådrivere, sier Sjøberg.

### – Politikere pusher på

Professoren er overrasket over utdanningspolitikere og enkelte pedagoger.

– Det virker som de ser det som en oppgave å dytte mer teknologi på elevene. Er det én ting dagens unge ikke trenger hjelp til, er det å få tilgang til mer teknologi, mener Sjøberg.

Studien «Eurobarometer» viser at Norge ligger klart i toppen i bruk av IKT, både for barn og voksne, så vel i arbeidslivet som privat.

– Optimismen er stor, det satses store midler på læringsteknologi, men jeg er ikke sikker på at forventningene innfris, sier Sjøberg.

Han peker på forskning som viser en negativ sammenheng mellom bruk av in-

### FAKTA

#### Homo digitalis:

■ Begrep som er blitt foreslått som arvtaker til «homo sapiens» som betegnelse på mennesket i dag.

■ Spiller på det moderne menneskes avhengighet av nettbrett, smarttelefoner og pc.

■ «Homo digitalis» er også tittelen på en ny bok av vitenskapsjournalist Bjørn Vassnes. I boka spør Vassnes om bruken av teknologi gjør menneskene dummere.



Klassekampen 15. september



Klassekampen 17. september

formasjonsteknologi i skolen og læring.

**– Det vi ser er at de elevene som benytter mest digital teknologi, scorer dårligst på læring i internasjonale undersøkelser, sier Sjøberg.**

Denne uka slapp Organisasjonen for økonomisk samarbeid og utvikling (OECD) en rapport basert på data fra de såkalte Pisa-undersøkelsene. En hovedkonklusjon i rapporten er at land som investerer kraftig i IKT i undervisningen, ikke oppnår noen forbedring i elevenes resultater.

Overskriften på pressemeldingen var klar: «Mer data-teknologi i klasserommet og hjemme gjør ikke automatisk elevene bedre på skolen.»

### Den gylne middelvei

Selv om det er forsket lite på hvordan nettbrettene inntog i undervisningen påvirker læringen, er det forsket mye på IKTs rolle generelt.

– Det fins et vell av forskning som viser det samme. I en kjent studie av utdanningsforskeren John Hattie, basert på en syntese av 50.000 studier av tiltak som virker i



KRITISK: Pedagogikkprofessor Svein Sjøberg advarer mot overdreven tro på ny teknologi i undervisningen, m

## «Er det én ting dagens unge ikke trenger hjelp til, er det å få tilgang til mer teknologi»

SVEIN SJØBERG, PROFESSOR I DIDAKTIKK VED UNIVERSITETET I OSLO

undervisningen, finner vi bruk av IKT i skolen langt, langt nede på lista. De som har stor tro på slike studier, bør i alle fall merke seg dette, mener Sjøberg.

Professoren mener at man skal bruke den nye teknologien bare når det fins gode

grunner til det.

– IKT er i seg selv verken bra eller dårlig. Det handler om måten man bruker det på, understreker Sjøberg.

Han trekker spesielt fram naturfagene.

– Der kan man bruke data til å simulere prosesser og til å

foreta målinger med en rekke sensorer. Slikt er umulig uten moderne datautstyr. Gode eksempler på god bruk av data finner man i nær sagt alle fag.

### Menneske møter menneske

For god læring er det viktig med variasjon, mener Sjøberg.

– En total avvisning av ny teknologi er like håpløst som å avvise alt som er skrevet i bøker.

Sjøberg slår et slag for den gode, gamle læreboka i alle fag der kunnskapen er struk-